

# 普通高等学校本科专业设置申请表

## (审批专业适用)

学校名称（盖章）：三亚学院

学校主管部门：海南省教育厅

专业名称：中医学

专业代码：100501K

所属学科门类及专业类：医学/中医学类

学位授予门类：医学学士

修业年限：5 年

申请时间：2017 年 7 月

专业负责人：张业

联系电话：0898-88386350

教育部制



## 目 录

1. 普通高等学校增设本科专业基本情况表
2. 学校基本情况表
3. 申请增设专业的理由和基础
4. 申请增设专业人才培养方案
5. 专业主要带头人简介
6. 教师基本情况表
7. 主要课程开设情况一览表
8. 其他办学条件情况表
9. 学校近三年新增专业情况表
10. 增设专业的区分度
11. 增设专业的基本要求
12. 医学类、公安类专业相关部门意见

## 填 表 说 明

1. 申请表限用 A4 纸打印填报，并按专业分别装订成册，一式两份。
2. 若为申请设置尚未列入《普通高等学校本科专业目录》（以下简称《专业目录》）的新专业（无专业代码者），请参照《专业目录》，按专业的学科属性和专业类填写建议代码。
3. 在学校办学基本类型、已有专业学科门类项目栏中，根据学校实际情况在对应的方框中画√。
4. 本表由申请学校校长签字报出。
5. 申请学校须对本表内容的真实性负责。

## 1. 普通高等学校增设本科专业基本情况表

专业代码	100501K	专业名称	中医学
修业年限	5 年	学位授予门类	医学学士
学校开始举办本科教育的年份	2005 年	现有本科专业 (个)	44
学校本年度其他拟增设的专业名称	健康服务与管理 数据科学与大数据技术 民族传统武术与格斗	本校已设的相近本、专科专业及开设年份	2015 年开设本科旅游管理 (健康产业) 专业 2015 年开设本科休闲体育 (康体与抗衰老) 专业
拟首次招生时间及招生数	2018 年 9 月 70 人	五年内计划发展规模	350 人
师范专业标识 (师范 S、兼有 J)		所在院系名称	时尚健康产业学院
高等学校专业设置评议专家组织审核意见	(主任签字)  年 月 日	学校审批意见 (校长签字)	(盖章)  年 月 日
高等学校主管部门专业设置评议专家组织意见 (增设尚未列入《专业目录》的新专业填写)	(主任签字)  年 月 日	高等学校主管部门审核 (审议) 意见	(盖章)  年 月 日

注：专业代码按教育部公布的填写，尚未列入《专业目录》的新专业请填写建议代码。

## 2.学校基本情况表

学校名称	三亚学院	学校地址	海南省三亚市迎宾大道学院路
邮政编码	572022	校园网址	http://www.sanyau.edu.cn
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构 <input type="checkbox"/> 大学 <input checked="" type="checkbox"/> 学院 <input type="checkbox"/> 独立学院		
在校本科生总数	19377	专业平均年招生规模	126
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input checked="" type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
专任教师总数（人）	969	专任教师中副教授及以上职称教师数及所占比例	299 人 30.86%
学校简介和历史沿革 (300 字以内, 无需加页)	<p>三亚学院始建于 2005 年, 2012 年经教育部批准转设为民办普通本科学校, 2014 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估, 2016 年, 海南省人民政府和三亚市人民政府签约共建三亚学院。</p> <p>学校秉持“让学生更好地走向社会”的办学使命, 坚持“以学生为中心, 以进取者为标榜, 以教育情怀为乐趣”。学校下设 16 个教学学院, 65 个本科专业(含方向), 拥有全日制在校本科生近 20000 人, 教职工 1343 人, 其中具有硕士、博士学位的教师占 69.66%。</p> <p>学校曾先后荣获“2015 年全国高校就业工作 50 强”、“海南省五一劳动奖状”等称号, 并被中国校友会网评为五星级中国一流民办大学, 跃居中国综合类民办大学排行榜第 2 位。</p>		

注：专业平均年招生规模=学校当年本科招生数÷学校现有本科专业总数

### 3. 申请增设专业的理由和基础

#### 一、申请增设中医学专业的主要理由

##### （一）申请增设中医学专业的必要性

##### 1. 顺应国家发展中医药事业与培养高层次中医药人才的政策导向

中医药作为我国独特的卫生资源、潜力巨大的经济资源、原创优势的科技资源、优秀的文化资源以及重要的生态资源，在经济和社会发展中发挥着重要作用。近年来，党和国家领导人对中医药事业发展作出重要指示，国家作出重大决策。2015年12月，习近平总书记在祝贺中国中医科学院成立60周年致信中强调，“中医学是中国古代科学的瑰宝，也是打开中华文明宝库的钥匙；希望广大中医药工作者深入发掘中医药宝库中的精华，充分发挥中医药的独特优势，推进中医药现代化，推动中医药走向世界。”《国务院关于促进健康服务业发展的若干意见》（国发〔2013〕40号）提出，全面发展中医药医疗保健服务，支持发展多样化健康服务，整合当地优势中医药等特色养生保健资源、绿色生态旅游资源，发展养生、医疗健康旅游等。《关于印发中医药健康服务发展规划（2015—2020年）的通知》（国办发〔2015〕32号）提出，到2020年基本建立中医药健康服务体系，加快人才培养，推动高校设立健康管理等中医药健康服务相关专业；促进校企合作办学；规范并加快培养具有中医药知识和技能的健康服务从业人员，探索培养中医药健康旅游、中医药服务贸易等复合型人才。《国务院关于印发中医药发展战略规划纲要（2016—2030年）的通知》（国发〔2016〕15号）提出，到2020年实现人人基本享有中医药服务；中医药人才教育培养体系基本建立，每千人口卫生机构中医执业类（助理）医师数达到0.4人，中医药产业成为国民经济重要支柱之一；到2030年，中医药服务领域实现全覆盖，中医药健康服务能力显著增强；加强中医药人才队伍建设。2016年10月，中共中央、国务院印发了《“健康中国”2030规划纲要》，明确提出充分发挥中医药独特优势，提高中医药服务能力，发展中医养生保健治未病服务，推进中医药继承创新；加强医教协同，建立完善医学人才培养供需平衡机制，加强中医药健康服务等复合人才队伍建设。

三亚学院作为在全国有影响力的地方性、应用型综合性大学，以人才培养服务国家和地方社会为己任，积极发挥体制与机制灵活的优势，举全校之力增设与办好中医学专业，顺应了国家战略政策导向，符合社会发展要求。学校将依据国家政策，紧贴市场需求，重点培养中医健康服务领域优秀的、具有创新精神的理论与实践技能人才，

传承我国中医药文化，服务于我国中医药事业的健康快速发展。

## **2. 适应海南省医疗卫生事业发展对医学人才的迫切需要**

根据相关统计，海南省医学人才总量仍显不足。当前海南省每万人拥有执业（助理）医师 18.7 人（全国平均 20.6 人）；尤其是中医类别医师总数严重不足，目前每万人口中医类别执业（助理）医师人数仅为 1.91 人（全国平均 3.06 人），处在全国 31 个地区中的第 30 位。在海南省医学人才队伍中，执业（助理）医师大学本科及以上学历者占比仅为 45.61%，注册护士大学本科以上者占比仅为 2.99%，医学人才的学历层次与水平也亟待提高。而海南地处我国最南端，长期以来受各种客观因素所限，使得海南成为全国为数不多的、至今仍没有独立中医药高等院校的省份。位处海口、海南唯一的医学类高等院校海南医学院，2008 年其内设了二级管理的中医学院，开设了 2 个中医学类本科专业，其中，中医学专业每年招生和培养人数控制在 100 人左右。《海南省医疗卫生服务体系规划（2015—2020 年）》（琼卫规划〔2015〕7 号）已明确提出，到 2020 年，基本建立健全与国民经济和社会发展水平相适应、与居民健康需求相匹配、体系完整、分工明确、功能互补、密切协作的整合型医疗、公共卫生、接续性医疗服务体系。要实现这一目标，必须以足够的、优秀的、高层次的包括中医类在内的医学类人才作为强大支撑。

三亚学院申请增设中医学专业，一方面将集聚海南和学校优势资源，建成一批中医学类的实验实训场所，引进一批国内外的优秀医学类专家学者到海南从事教学、科研与项目合作等，将有利于扩展海南省医学尤其是中医学人才教育、科研与培训场所和提高中医学人才教学质量；另一方面学校将在主管部门的指导下，重点培养以中医学基础知识与良好技能为主的本科层次医学人才，服务海南地方医疗卫生事业发展，有利于从整体上提升海南医学人才的学历与职业水平。从而，有效缓解和适应海南医疗卫生事业发展对特别是中医学专业人才的迫切需求。

## **3. 满足海南人民群众健康医疗服务的现实需要**

据有关资料显示，全国约 70% 的个体处于不同类别、不同程度的亚健康状态。而随着社会经济的快速发展，海南居民生活方式和健康需求呈现多元化。预计到 2020 年，海南省人口规模将达到 964 万人以上，流动流入人口将达百多万，60 岁及以上老年人口已近百万，加上被纳入城镇人口统计的大量农民工及其随迁家属等因素，使得人民群众对健康养生、康复护理、医疗保健、临终关怀等接续性医疗、健康服务需求更加突出。中医在治未病领域中具有更加突出的优势和作用，中医药以其疗效好、成本



低、毒副作用少等特点而深受大众喜欢。近年来海南人民群众对自身的健康养生与康复护理等也越来越重视，对作为我国文化瑰宝的中医药疗法青睐有加，尤其是以中医学为基础，进而衍生出的中医高级护理、中医养生养老、中医康复理疗、中医膳食疗养、中医美容与抗衰老等技术与服务，均呈现出旺盛的需求。

三亚学院紧跟人民群众的迫切需求，申请增设中医学专业，在注重中医学人才基本素养基础上，重点围绕上述需求培养职业化、应用型、高水平的中医技能与服务人才，继承、发展好中医药造福海南人民群众健康。

#### **4. 契合国家和海南大力发展中医药健康旅游与服务的需求**

《国务院关于推进海南国际旅游岛建设发展的若干意见》（国发〔2009〕44号）以及2010年批复的《海南国际旅游岛建设发展规划纲要》中提出，以三亚市为中心，包括陵水、保亭、乐东三县，重点发展疗养休闲等产业，完善休闲疗养服务网络，鼓励引进国内外高水平医疗机构和康复疗养、养老养生服务机构，大力发展中医康复疗养、温泉康体疗养等疗养服务项目。2015年，海南省明确将医疗健康等12个产业作为“十三五”期间重点发展产业。2016年，国家中医药管理局与海南省政府签订《进一步促进海南省中医药事业发展合作协议》，确定双方将从完善海南城乡中医药服务体系、推进海南省中医药服务贸易及健康旅游示范区建设、实施中医药人才引进与培养工程、深入推进基层中医药服务能力提升工程实施、开展中医药文化科普工作、开展中医医院信息化建设等六个方面进一步深化战略合作，努力把海南建设为全国中医药服务贸易示范区、健康旅游示范区。当前，海南正大力谋划和推进面向国际和国内市场的中医药养生保健、中医高级护理与康复治疗为核心的健康旅游项目。国家和省市的战略引导与政策支持，已经为海南打造成为全国中医药服务及健康旅游示范区奠定良好基础，为海南国际旅游岛建设实现新发展拓展了新内涵。而要最终实现这些长远目标，还需要一大批系统具备中医基础理论、熟练应用中医健康服务技能和能够从事健康项目规划的高水平人才作为核心支撑。

三亚学院在此背景下申请增设中医学专业，以专业建设促人才培养，服务海南中医药健康旅游国际示范区、中医药服务贸易示范区以及博鳌乐城国际医疗旅游先行区建设，助推海南国际旅游岛和三亚国际化精品旅游城市建设；有助于依靠学校已经搭建起的相关校政企中医人才培养协同平台与资源，快速推进海南中医学专业人才培养。

#### **5. 促进海南医学教育南北均衡**

三亚学院开办中医学专业,可以重点辐射琼南地区的中医学高层次人才培养与中医健康管理与服务;在中医学教育培养资源布局上,可以与地处琼北的海南医学院形成南北呼应的良好效果,缓解海南省南、北中医学教育培养资源不均衡的瓶颈。

## **(二) 申请增设中医学专业的可行性**

### **1. 学科专业与师资队伍建设已有相应基础**

学校紧抓我国健康产业发展对专业人才的迫切需求,于2015年与国家发改委国际合作中心、时尚集团合作成立了时尚健康产业学院,开设了健康产业、康体与抗衰老两个专业方向,通过校政企的紧密协作,推进了健康产业人才培养。在此过程中,学校根据国家、海南省、三亚市和学校发展规划提前谋划,引进了一批具有中医学背景的高水平人才作为学校专职教师。同时,学校与中国中医药研究促进会、三亚市中医院等启动战略合作,与解放军301医院海南分院、广州中医药大学附属粤海医院(三亚)等单位建立合作关系,并当选为中国中医药研究促进会健康旅游分会、三亚中医药健康旅游协会的副会长单位。通过对外合作与协同体平台建设,吸引和聘请了一批医学类高水平专家学者,共同作为学校中医学专业的外聘师资。同时,在海南省和三亚市共建背景下,学校还将借助已经推出的“亿元引进人才计划”持续引进国内中医类高水平人才,按照教育部师资队伍建设标准,打造一支人员稳定、结构合理的“双师双能型”教师队伍,满足中医学学科专业发展需要。

### **2. 实验、实践教学基地建设不断拓展与扩大**

依据中医学专业发展需要,学校正在规划建设中医基础实验室、中医技能实训室、康复实训室等有关教学实验室,投资专项经费购置实验实训必要的教学仪器设备等。同时,根据学校与三亚市中医院的战略合作,三亚市中医院(三级甲等中医院,含三亚国际友好中医疗养院)作为学校的附属医院和师生的实践教学基地,将提供医院内设的专业实验实训场所与专职医生为学生开展专业实验与实训提供保障与便利。同时,学校还与广州中医药大学附属粤海医院(三亚)、三亚慈铭体检医院等单位就建立稳定的实训基地达成一致;并正扩大辐射范围,与大三亚经济旅游圈的相关市县医院就建立实践教学基地和开展全方位人才培养合作进行积极联系。

### **3. 课程体系紧贴市场需求,人才培养与就业有保障**

中医学专业依托已有的健康产业、康体与抗衰老专业方向的办学思路,结合海南国际旅游岛建设对医疗健康产业人才的需求,通过两年多的行业市场需求调研与认真论证,形成较为科学的课程体系。该专业既重视学生对中医学专业基础知识的掌握,

更突出供职于专业医疗机构、健康行业企业所必备的核心技能培养，同时还为地方紧缺的健康管理行业、中医养生与高级护理行业人才缺口设计特色课程。除此外，根据职业技能及应用型人才培养定位融入了三级实习制度，即大一认知实习、大二的专业实习，大三至大四的临床实习。学校已经制定和形成了良好的教学管理与就业指导体系，确保了中医学专业人才培养的质量与未来的顺利就业。

#### **4. 专业建设经费与图书建设有保障**

通过 12 年的发展，学校各项基础教学设施完善。申请增设的中医学专业除可以依托整个学校的教学设施外，学校还将投入不少于 50 万元学科专业建设经费，专项用于中医学专业建设。在图书建设上，除学校现有的书山馆、书海馆两个图书馆的馆藏图书 180 多万册，各类电子期刊近 30 万篇之外，学校还将在现有基础上投入不少于 150 万元持续购入门类齐全的医药类图书资料，同时确保所配备的中医药类专业书籍资料能够满足师生校内教与学的需求。

## **二、专业发展规划**

鉴于国家以及海南对推进中医药事业发展重大政策支持，以及建设海南国际旅游岛发展医疗健康重点产业对中医学专业人才的巨大需求，作为三亚规模最大、举办最早的本科高校，学校设置中医学专业必要且亟需。学校将以专业建设为龙头，组建专业建设团队，加大与保障专业建设经费投入，集聚各方资源与力量，突出中医学应用型人才培养，全面推动中医学专业整体发展。

### **（一）学校专业建设规划**

#### **1. 指导思想**

贯彻党的教育方针，坚持立德树人，以“学生为中心”，遵循高等教育规律，体现高等教育改革与发展的要求，以服务国家“十三五”产业布局和“一带一路”战略为背景，以建设海南国际旅游岛和“大三亚”旅游经济圈的需要为导向，以海南省十二重点产业为学科专业建设增长点，突出培育旅游和文化类特色优势学科专业，积极建设海洋和汽车类相关专业，重点发展信息和健康等相关专业。

#### **2. 建设目标**

到 2020 年，学校专业建设水平明显提升，形成立足地方的专业特色、符合社会需求和学校卓越发展需要的，围绕产业链发展需要的学科专业体系。

#### **3. 建设举措**

第一，加大专业群建设。根据海南和三亚国际旅游岛建设需要，以及行业和区域

产业发展新趋势、学校学科专业基础，整合现有优势专业，发挥集群效应，契合旅游行业升级要求，进行旅游类专业和人文与艺术类专业的调整和改造，探索构建旅游和文化两个特色板块，建设旅游和酒店类、经济管理类、计算机与电子信息类、人文艺术类、法学与社会发展类、体育健康产业类六个专业群，根据行业和岗位需求，制定联合培养的人才培养目标、规格和要求，改革人才培养模式、培养方法和管理体制机制，共享教学资源（教师、教学平台），使之相互支撑，实现专业资源的共享和利用，形成协同发展格局。

第二，培育优势特色专业。根据互联网大数据发展要求，跟踪计算机科学与技术，结合服务国家海洋战略的海南地方经济社会新需求，加大建设服务于互联网大数据时代行业进步的计算机科学相关专业；建设服务海洋产业、海洋行业、海洋经济的专业，保持专业现有优势和特色，进一步根据行业和岗位发展需要，确定专业发展方向，明晰人才培养目标、规格和要求，继续加大旅游管理、海洋通信、车辆工程三个优势特色专业的建设力度；鼓励其他专业结合互联网、海洋、热带、旅游和文化产业对接、确定专业发展，进行专业特色建设。根据行业和岗位群能力和技能要求，建设海南省应用型转型试点专业，包括酒店管理、会展经济与管理、会计学、服装与服饰设计、社会工作；建设民教协会应用型人才联盟对接行业专业，包括工程管理、环境设计、工商管理、动画；对接海南省 12 重点产业人才培养创新联盟牵头专业，制定对接产业的、培养各级人才的人才培养创新方案，做好酒店管理、会展经济与管理、文化与旅游协同等相关专业的建设。

第三，积极发展新专业。跟踪建设与国际旅游岛旅业拓展关系密切的新专业，积极发展紧密服务国家“一带一路”战略、海南国际旅游岛和“大三亚”旅游经济圈建设需要的相关专业。结合学校专业整体布局和发展目标，制定新专业发展计划，确定新专业发展方向，确定人才培养目标和规格，构建课程体系，组建教学团队，建设教学管理相关制度。2016 年增设经济与金融、网络与新媒体等专业；2017 年增设数据科学与大数据技术、中医学、健康服务与管理、格斗与传统文化等专业；2018、2019 年增设服务国家“一带一路”战略的专业；到 2020 年专业数量达到 52—54 个。

## （二）中医学专业定位和专业发展规划

### 1. 专业定位与人才培养目标

中医学专业培养适应社会主义现代化建设和中医药事业发展需要的，德、智、体、美全面发展，系统掌握中医学的基础理论、基本知识和基本技术技能，具有相应的现

代医学知识，尤其具备较强的中医养生养老与高级护理能力、中医实践与保健服务技能和健康管理咨询能力，适应我国中医医疗健康事业和海南国际旅游岛建设需要，能从事中医临床治疗、中医养生与高级护理、中医康复医疗、中医健康管理咨询、公共卫生管理等领域的具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。

## **2. 专业发展规划的整体目标**

根据教育部、国家中医药管理局《关于印发本科医学教育标准-中医学专业（暂行）的通知》（教高[2012]14号），以及教育部、国家发展改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》（教发[2015]7号）等文件精神，中医学专业建设的重点将放在课程体系构建、人才培养模式优化、实践教学改革、实践服务技能与创业创新能力培养、师资队伍建设等方面，力争经过3-5年的建设，把中医学专业建设成为目标定位准确、课程结构合理、应用型专业特色鲜明、师资力量优良、教学设施完善、规模发展适度、有效服务地方发展的特色专业。

## **3. 专业发展规划的主要措施**

中医学本科专业的构建，坚持以行业需求与学生就业为导向，充分考虑学生职业发展的需要，形成理论与实践相互融合的以职业岗位为导向的课程体系，突出应用型、实践性的特点。

第一，优化课程模块。通过建设专业课程地图，准确定位行业企业的岗位需求与人才能力要求，系统梳理与科学设置学生应该掌握的基本知识构成体系与课程学习，通过完整的课程地图全景确定好学生大学五年期间的学习要求、课程安排、能力培养、技能实训与对应岗位。同时，将学生必须掌握的专业知识纳入必修课和专业基础课、专业核心课当中，将就业岗位需求的知识与技能所对应的课程纳入专业方向课，供学生根据职业规划自由选择；坚持应用型的定位，科学合理调整中医、西医的课时比例，通过加大实践课时和实践训练强化学生各类中医技能的培养。

第二，增加岗位专业方向课与人文核心通识课。围绕学生职业道德提升与职业竞争能力提高，适当控制专业基础课时数，增加就业岗位需求和综合素养提升所需的专业方向课、核心通识选修课门数和教学时数，将人文学科和医学学科相互渗透，以提高学生的专业适应性和综合素质。

第三，重视培养学生创业创新能力，开设系统的创业创新课程，开拓学生创新思维，尤其鼓励学生在中医健康旅游项目规划、中医养生与护理管理、中医产品与服务等方面大胆创新，促成新成果。

第四，通过学校亿元人才引进计划，持续引进高水平的中医学类学科带头人、专业骨干等，培养“双师双能型”教师；努力创造条件开设相关中医类的职业技能培训班，积极参与中医助理执业医师技能考核等继续教育项目的设计、培训工作，实现教学与社会服务有机结合。

第五，重视教医研结合与协同发展。积极拓展校政企的协同发展平台，着力加强学校与各类中医医疗与健康管理机构的联系与合作，聘请一批经验丰富的中医健康管理专家学者担任学校教学任务和学生实践实习导师，提升教学与学习质量；组织校内外专家学者每年定期召开人才培养与教学改革研讨会，以促进理论教学与实践教学的联系。同时，通过协同发展平台，继续拓展和建设一批稳定的专业项目合作单位与教学实践实习基地。

### 三、人才需求分析

长期以来，我国医学高等院校为我国有计划的培养了大批医务工作者，但由于诸多原因，全国及各省份的医学人才尤其是中医类医学人才仍然缺乏：

#### 1. 医疗卫生事业人才需求分析与预测

从全国整体而言，国家中医药管理局课题《2006-2020 年中医相关类职业教育发展战略研究》调查发现，大多数医学类高校学生毕业后选择留在省市大型医疗机构、健康机构或在大中城市从事其他工作，我国城镇社区、农村基层等医疗机构大约有 150 万中医学或中医相关医学专业人才的缺口。按照平均数而言，未来五年全国至少还有 50 万中医类人才的缺口，而其中系统掌握中医学基本知识与理论，熟练中医养老、中医高级护理和中医康复治疗的中医学专业人才需求在基层的需求显得就更为旺盛。

就海南省而言，目前每万人口中医类执业（助理）医师人数仅为 1.91 人，而依据《国务院关于印发中医药发展战略规划纲要（2016—2030 年）的通知》，到 2020 年每万人口中医类执业（助理）医师数应达到 4 人。加之海南省“十三五”期间将继续扩大和升级整个医疗卫生服务体系，预计在未来五年，海南还需要 3000 名左右的中医类专业人才。除此外，在具有中医学专业基础的注册护士、卫生技术人员等方面，海南也还有大量的人才需求。

#### 2. 海南发展健康产业和健康旅游产业的需求分析与预测

2015 年，海南省把医疗健康产业、旅游等 12 个产业确定为“十三五”重点发展产业，医疗健康产业首次进入海南宏观经济发展的支柱产业视野。在“十三五”期间，

海南省规划医疗健康产业项目共计 43 个项目，总投资 481 亿元，主要分布在大三亚旅游经济圈和博鳌乐城国际医疗旅游先行区等地区。三亚作为琼南一体化的龙头城市，近年来以及未来很长一段时间也将大力发展健康产业，目前仅三亚已落地建设及计划落地的健康项目就有三亚市中医院中医药健康旅游基地国际合作项目、三亚国康医院、三亚恒大国际医疗中心、泰康养老社区、石药中德复合型休闲健康养老主题园区等项目。另外还有一批诸如三亚半岭温泉健康产业园区、三亚珠江南田中医健康旅游等健康产业项目落地并运行。

根据上述项目初步预测，在未来五年内，海南省“十二五”期间已经落地建设和“十三五”期间规划建设的健康产业和健康旅游项目等对健康管理人才需求迫切，将在海南医疗卫生事业人才体系外，另外形成不少于 3000 人的、以中医学为主的中医类专业人才需求。

### 3. 海南中医学专业的人才供给现状

通过上述分析，可以预测至少在未来五年内，海南乃至全国对中医健康类专业人才有着旺盛且迫切的需求，仅仅海南人才缺口就约 6000 人。

从地域上来看，以三亚为中心的琼南地区，仅三亚市就有 1 个三甲中医院（另设有三亚国际友好中医疗养院），以及 3 个三甲综合医院（均设有中医相关科室），医院拓展对中医学高层次人才有迫切需求。另外，海南近年来年均有 5000 多万游客，游客对在自然条件得天独厚的海南尤其是三亚开展健康旅游、中医养生、中医高级护理、中医美容等具有强烈需求。

但从人才教育的供给端来看，海南省高层次的中医医疗健康产业人才培养仅有海南医学院一所高等院校，专业人才培养起步于 2002 年，每年 2 个中医学类（含中医学、针灸推拿学）本科专业，招生规模为 170 人左右。海南医学院培养的毕业生优先就业于以海口为主的琼北地区，很难辐射到中医专业人才更加亟需的琼南地区。

由此可见，海南高层次的中医学专业人才培养、供给与人才需求量差距明显，综合考虑以上因素，三亚学院协同三亚市中医院，并集聚国家发改委国际合作中心、中国中医药研究促进会等多方力量，在各级主管部门的指导与帮助下，申办中医学专业，重点开展中医养生养老、中医高级护理、中医康复理疗和开展医疗健康管理人员的培养，符合国家尤其是海南中医健康事业的发展需求，具有较强的必要性和紧迫性。而且学校已经为设置中医学专业奠定了相应的基础和准备了相关的教学和学习条件，能够保障人才培养的质量和 student 未来的就业。

## 4. 申请增设专业人才培养方案

### 一、人才培养目标与规格

本专业培养适应社会主义现代化建设和中医药事业发展需要，德、智、体、美全面发展，系统掌握中医学的基础理论、基本知识和基本技术技能，具有相应的现代医学知识，掌握一定的人文社会科学、自然科学、中国传统文化知识，具备较强的中医养生与护理能力、中医实践与服务技能和健康管理咨询能力，适应我国健康产业发展和海南国际旅游岛建设需要，能在中医康复医疗、中医健康管理咨询、中医养生养老、中医健康旅游、中医高级护理、中医美容、中医临床治疗、公共卫生管理等领域从事相关工作，具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。

### 二、人才培养标准

#### 1. 基本素养

(1) 共同素养：具备较高的思想道德水平和政治理论素养；具有正确的人生观、世界观和价值观；具有国防观念和国家安全意识；具有良好的人文素养和科学素质；具备人文情怀和生存智慧；具有一定的问题意识、反思意识、批判精神和创新精神；具有良好的心理素质和健身意识。

(2) 专业素养：医学职业道德；中医学理论素养；中医咨询与服务意识。

#### 2. 核心能力

(1) 一般能力：中医思维能力；中医临床应变能力；中医学系统思维能力。

(2) 专业能力：运用四诊八纲等基本技能诊断疾病和全面、系统、正确采集病史和规范书写病历的能力；中医养生与高级护理等实际应用能力；运用中医理、法、方、药对常见病、多发病进行辨证论治的能力；基本的医古文基础知识，具备熟练阅读中医古典医籍的能力；中医临床思维和表达临床实践能力及对危急重症的初步处理能力。

#### (3) 岗位能力

中医养生与护理方向：中医养生养老、中医高级护理、中医康复医疗、中医美容的咨询指导与护理管理能力；

健康管理咨询方向：健康管理（营养、心理）咨询与指导能力。

#### 3. 学制、修业年限：5年



4. 毕业学分要求：学生完成培养方案规定的所有教学环节，修满184.5学分方可毕业。

5. 授予学位：医学学士

6. 主要课程：中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、中医内科学、中医外科学、中医骨伤科学、中医妇科学、中医儿科学、针灸推拿学、人体解剖学、诊断学基础及中医经典类、基础医学类课程。

## 7. 教学进程

中医学 专业

## 总学时、总学分及其课程模块与比例

总学分	184.5		总学时	2475	
课程模块	学分	比例	学时	比例	
通识教育课程	56.5	30.6%	780	31.5%	
专业教育课程	123	66.7%	1620	65.5%	
创新创业课程	5	2.7%	75	3.0%	

## 教学进程表（一）

课程类型			课程编号 及项目	课程名称	学分	总学时			周学时															考核 方式
						合计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年							
通识教育课程	共同基础课	公民基本教育课程	61511301	思想道德修养与法律基础	3	45	15	30	2													√		
			61511302	中国近现代史纲要	2	30	15	15			2											√		
			61511303	毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想	6	90	15	75				4											√	
			61511304	马克思主义基本原理	3	45	15	30		3													√	
			61511305	形势与政策	2	30	15	15	0.5	0.5	0.5	0.5											△	
			61515101	军事理论（军训）	2				2														△	
			61511801	体 育	5	150		150	2	2	2	2	2									√		
			61510101	心理健康教育	2	30	15	15		2													△	
			合 计		25	420	90	330	7	8	5	7												
			61510301	大学英语	8+8*	120	120		2	2	2	2											√	
			61510401	大学写作	2	30	30		2														△	
			61511601	计算机应用基础	2.5	60	15	45	4														√	
	61511602	计算机语言课程	2	60		60		4													√			
	合 计		22.5	270	165	105	8	6	2	2														
	通识核心课	62000001	文学与艺术																					
		62000002	历史与文化																					
		62000003	哲学与伦理																					
		62000004	经济与社会																					
		62000005	科技与自然																					
		62000006	冬季短学期																					
		合 计		6	90	90																		
	第二课堂				3																			

注：1. 原则上共同基础课、学科专业基础课、专业核心课为考试科目，考核方式由各专业根据专业需要和课程特点自行设计，可包括笔试、口试等多样化考核方式。

2. “\*”为大学英语自主学习学分。

## 教学进程表（二）

课程类型		课程编号 及项目	课程名称	学分	总学时			周学时															考核 方式				
					合计	理论	实践	第一学年			第二学年			第三学年			第四学年			第五学年							
								秋	春	夏	秋	春	夏	秋	春	夏	秋	春	夏	秋	春	夏	秋	春			
专业教育课程	学科专业基础课	63203001	专业入门指导	1	15	15		1																		△	
		63203002	中医学基础	5	75	75		5																		✓	
		63203003	中医诊断学	5	75	75			5																	✓	
		63203004	医古文	3	45	45			3																	△	
		63203005	中药学	3	45	45					3															✓	
		63203006	方剂学	3	45	45					3															✓	
		63203007	病理学	3	60	30	30					4														✓	
		63203008	生理学	3	45	45					3															✓	
		63203009	组织胚胎学	2	30	30					2																△
		63203010	正常人体解剖学	3	60	30	30					4															△
		63203011	药理学	3	60	30	30					4															✓
		63203012	诊断学基础	4	75	45	30					5															✓
		63203013	生物化学	3	45	45					3																△
		63203014	病理生理学	2	30	30								2													✓
		63203015	病原生物学与免疫学	3	45	45							3														△
		合 计		46	750	630	120	6	8		15	16		5													
	专业核心课	64203001	中医内科学	4	60	60							4													✓	
		64203002	伤寒论	4	60	60							4													△	
		64203003	温病学	3	45	45								3												△	
		64203004	中医外科学	3	45	45								3												△	
		64203005	西医内科学	4	60	60								4												✓	
		64203006	急诊医学	3	60	30	30							4												✓	
		64203007	内经选读	2	30	30										2										△	
		64203008	中医骨伤科	3	60	30	30							4												✓	
		64203009	医学心理学	2	30	30											2									△	
		64203010	中医儿科学	2	30	30											2									✓	
		64203011	西医外科学	3	60	30	30									4										✓	
		64203012	中医妇科学	2	30	30											2									✓	
		64203013	金匮要略	2	30	30											2									△	
		64203014	中医五官科	2	30	30											2									✓	
		合 计		39	630	540	90							8	18		8	8									

专业教育课程	专业方向课	中医养生与护理	65203001	中医养生学	2	30	30						2					△
			65203002	营养学	2	30	30						2					△
			65203003	基础护理学	2	30	30						2					△
			65203004	中医药膳食疗学	2	30	30							2				△
			65203005	康复护理学	3	60	30	30							4			△
			65203006	针灸推拿学	3	60	30	30							4			△
		健康管理咨询	65203007	健康管理学	3	60	30	30					4					△
			65203008	食品卫生与营养	2	30	30						2					△
			65203009	卫生事业管理	2	30	30						2					△
			65203010	健康心理学	2	30	30							2				△
			65203011	中医预防医学	2	30	30							2				△
			65203012	慢病健康管理	3	60	30	30							4			△
	综合实践	合 计		14	240	180	60											
		认知实习		1	1W		1W			1W								
		专业实习		8	8W		8W				4W		4W					
		临床实习		15	30W		30W									15W	15W	
创新创业课程	合 计		24	39W		39W			1W		4W		4W			15W	15W	
	创新创业课程	67000001	职业生涯规划课程	1	15	15		1										
		67000002	创业理论课程	2	30	30							2					
		67000003	创业实践课程	2	30		30				2							
		合 计		5	75	45	30	1					2					

## 5. 专业主要带头人简介（1）

姓名	张业	性别	男	专业技术职务	副教授	第一学历	专科
		出生年月	1976.2	行政职务		最后学历	博士研究生
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		1995.6、河南中医学院、针灸推拿学专业；2009.6、北京中医药大学、中医方剂学专业					
主要从事工作与研究方向		中医内科、中医方剂					
本人近三年的主要成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 7 篇； 出版专著（译著等）2 部。							
获教学科研成果奖共 2 项；其中：国家级 0 项， 省部级 0 项。							
目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目 0 项，省部级项目 0 项。							
近三年拥有教学科研经费共 9.3 万元， 年均 3.1 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 420 学时；指导本科毕业设计共 36 人次。							
最具代表性的教学科研成果（4 项以内）	序号	成果名称	等级及签发单位、时间				本人署名位次
	1	教学论文及教学设计	2014 年，“中医药社杯”全国高等中医院校青年教师教学竞赛二等奖				第 1 名
	2	方剂——逍遥散，方剂——二陈汤	2015 年，第十五届全国多媒体课件大赛高教医学组优秀奖				第 1 名
目前承担的主要教学科研项目（4 项以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	基于 T2DM IR 代谢综合征病证演变的病证结合并分时相干预研	省属高校科研项目	2014—2017	9 万	负责人	
	2	方剂学实践教学体系的研究与实践	校级教改	2015—2016	0.3 万	负责人	
目前承担的主要教学工作（5 门以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	方剂学	本科	120	60	专业课	2016 年
	2	正常人体解剖学	本科	180	90	专业课	2017 年
	3	中医美容	本科	120	60	选修课	2017 年
教学管理部门审核意见		签章					

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

## 5. 专业主要带头人简介（2）

姓名	陈小勇	性别	男	专业技术职务	主任医师	第一学历	本科
		出生年月	1968.4	行政职务		最后学历	本科
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		1992.7、湖南中医学院、中医学专业					
主要从事工作与研究方向		骨伤疾病、中医学、中医药健康旅游					
本人近三年的主要成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 11 篇； 出版专著（译著等）1 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项， 省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 20 项；其中：国家级项目 3 项，省部级项目 9 项。							
近三年拥有教学科研经费共 165 万元， 年均 55 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 360 学时；指导本科毕业设计共 22 人次。							
最具代表性的教学科研成果（4 项以内）	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	温经膏	2014, 中华人民共和国国家知识产权局			第 1 名	
	2	中医药健康旅游服务国家外交的实践	2015 年，中国中医药研究促进会二等奖			第 1 名	
目前承担的主要教学科研项目（4 项以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	高粘度骨水泥治疗骨质疏松性胸腰椎椎体骨折临床应用研究	卫生部医药卫生科技发展研究中心	2013-2016	20 万	负责人	
	2	骨性关节炎巴布剂制剂成型工艺影响因素的研究	海南省重点科技计划项目	2012-2016	25 万	负责人	
	3	中医药国际合作专项课题《中医药健康旅游示范基地建设》	国家中医药管理局	2015-2016	100 万	负责人	
	4	中医特色疗法治疗俄外宾退行性脊柱关节病的前景展望与应用研究	海南省科学技术厅	2013-2016	20 万	负责人	
目前承担的主要教学工作（5 门以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	内经选读	本科	180	90	专业课	2016 年
	2	中医预防医学	本科	180	90	专业课	2017 年
教学管理部门审核意见		签章					

## 5. 专业主要带头人简介（3）

姓名	刘银伟	性别	男	专业技术职务	副教授	第一学历	本科
		出生年月	1976.10	行政职务		最后学历	博士研究生
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		1999.6、河南中医学院、中医学专业；2009.6、广州中医药大学、中医基础理论专业					
主要从事工作与研究方向		中医学教学与临床、中医学基础					
本人近三年的主要成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 2 篇； 出版专著（译著等） 3 部。							
获教学科研成果奖共 1 项；其中：国家级 0 项， 省部级 0 项。							
目前承担教学科研项目共 1 项；其中：国家级项目 0 项，省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共 22.95 万元， 年均 7 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 480 学时；指导本科毕业设计共 30 人次。							
最具代表性的教学科研成果（4 项以内）	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	中医“伤寒类”文献知识库系统的建立和应用	2014 年，河南省科技情报成果二等奖			第 1 名	
	2						
	3						
目前承担的主要教学科研项目（4 项以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	中医药古籍保护与利用能力建设子课题：《温证指归》校注	财政部、国家中医药管理局	2010-2012	3 万	负责人	
	2						
目前承担的主要教学工作（5 门以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	中医学基础	本科	180	90	专业课	2016 年
	2	中医内科学	本科	180	90	专业课	2017 年
	3						
教学管理部门 审核意见		签章					

## 5. 专业主要带头人简介（4）

姓名	刘建浩	性别	男	专业技术职务	副主任 医师	第一学历	本科
		出生年月	1974. 10	行政职务		最后学历	博士
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		1999. 7、河南中医药大学、针灸推拿学专业；2010. 7、上海中医药大学、针灸推拿学专业					
主要从事工作与研究方向		针药结合治疗神经系统、中医养生学、针灸推拿					
本人近三年的主要成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 20 篇； 出版专著（译著等） 3 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项， 省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 2 项。							
近三年拥有教学科研经费共 10 万元， 年均 3.3 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 360 学时；指导本科毕业设计共 30 人次。							
最具代表性的教学科研成果（4 项以内）	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	中国中医药促进会科技进步三等奖	中国中医药促进会，2015			5	
	2	中国中医药研究促进会国际合作二等奖	中国中医药促进会，2015			5	
	3	中国中医药研究促进会专科专病科研先进个人	中国中医药促进会，2015				
	4	中国中医药研究促进会专科专病会议优秀论文三等奖	中国中医药促进会，2015				
目前承担的主要教学科研项目（4 项以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	分期透刺针法治疗中风后痉挛状态临床研究	海南省卫生厅	2012-2016	2 万元	主持人	
	2	单复方隔物灸法治疗女性更年期综合症临床研究	三亚市科技局	2016-2019	3 万元	主持	
	3						
目前承担的主要教学工作（5 门以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	中医养生学	本科	180	90	专业课	2016 年
	2	中医养生学	本科	180	60	选修课	2017 年
教学管理部门审核意见		签章					



## 6. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
1	张业	男	42	副教授	北京中医药大学，医学学士	北京中医药大学，方剂学博士	中医方剂	方剂学、正常人体解剖学	专职
2	陈小勇	男	49	主任医师	湖南中医学院，中医学学士	湖南中医学院，中医学学士	中医学	内经选读、中医预防医学	专职
3	刘银伟	男	41	副教授	河南中医药大学，医学学士	广州中医药大学，中医学博士	中医学基础	中医学基础、中医内科学	专职
4	刘建浩	男	44	副主任医师	上海中医药大学，针灸专业硕士	上海中医药大学，针灸推拿专业博士	针灸推拿	中医养生学	专职
5	王炳南	男	49	教授	湖北中医药大学，中医学学士	广州中医药大学，中医骨伤学博士	中医骨伤科学	中医骨伤科学	专职
6	李道五	男	51	教授	河南中医药大学，医学学士	河南中医药大学，中医内科学硕士	中医内科	诊断学基础、中医诊断学	专职
7	邓并	女	57	教授	山西师范大学，化学学士	德国汉诺威大学，化学博士	生物化学、药理学	生物化学、药理学	专职
8	丁兴宇	男	62	教授、主任医师	兰州大学（原兰州医学院），医疗专业	兰州大学（原兰州医学院），医疗专业	内科学、健康管理	西医内科学、健康管理学	专职
9	李建仲	男	58	教授	山西中医学院，针灸推拿专业	山西中医学院，针灸推拿专业	针灸推拿学	针灸推拿学	兼职
10	时以营	男	53	教授	山东中医药大学，中医学学士	山东中医药大学，中医学学士	病理学	病理学	兼职
11	薛燕	女	54	主任护理师	山西长治医学院、护理专业	山西长治医学院、护理专业、医学学士	护理管理、健康教育	基础护理学	专职
12	张春华	男	53	副主任医师	第四军医大学吉林分校影像专业，大专	兰州大学医学院，临床专业	临床内科、卫生事业管理	卫生事业管理	专职

13	石廷慧	男	41	副教授、 副主任 医师	海南医学院、临 床医学、医学学 士	海南医学院、临 床医学、医学学 士	急诊医学、 生理学	急诊医学、 生理学	专职
14	白斯琴	女	63	副主任 医师	吉林白求恩医科 大学、内科专业	吉林白求恩医 科大学、内科专 业	内科、慢性 病管理	慢性病管理	专职
15	敖小兰	女	53	副教授	西南大学（原西 南师范大学）、 学校教育、教育 学学士	华东师范大学、 基础心理学、理 学博士	心理咨询、 健康心理 学	健康心理学	专职
16	刘乃彬	男	50	副教授	山东中医药大 学，中医学学士	山东中医药大 学，中医学学士	中医学	医古文	专职
17	萨仁	女	50	副主任 医师	长春中医药大 学，针灸推拿学 士	长春中医药大 学，针灸推拿专 业硕士	针灸推拿	针灸推拿学	专职
18	李爱峰	女	45	副教授	河南中医药大 学，医学学士	中国中医科学 院，中医内科学 博士	中医妇科	中医妇科学	专职
19	王文亮	男	45	副教授	河南中医药大 学，医学学士	上海中医药大 学，中医儿科学 博士	中医儿科	中医儿科学	专职
20	陈新华	女	45	副教授	长春中医学院， 中医学专业	长春中医药大 学，针灸推拿学 硕士	针灸推拿	金匱要略、 医学心理学	专职
21	李寒冰	男	44	副教授	河南中医药大学 医学学士	成都中医药大 学，中药学博士	中药学	中药学、中 医药膳食疗 学	专职
22	张敏	女	41	副教授	北京中医药大 学，针灸推拿学 学士	北京中医药大 学，针灸推拿学 博士	针灸推拿	中医妇科学	专职
23	谢梦姣	女	44	副主任 护师	湖南邵阳医专， 护理专业中专	海南医学院，护 理专业学士	护理	基础护理学	专职
24	李长君	男	43	副主任 医师	黑龙江中医药大 学，中医学学士	黑龙江中医大 学，中医学博士	中医学	中医外科学	专职
25	徐立光	男	40	副教授	长春中医药大 学，针灸推拿学 学士	长春中医药大 学，针灸推拿学 硕士	针灸推拿	中医五官科 学	专职

26	任丙南	男	39	副教授	中国矿业大学， 环境工程，工学 学士	中国矿业大学 (北京)化学工 艺，博士	健康管理	营养学	专职
27	耿静	女	37	副教授	中国矿业大学， 环境工程，工学 学士	中国科学院，环 境经济与环境 管理，博士	健康管理	食品卫生与 营养	专职
28	王宇峰	男	36	副教授	长春中医学院， 针灸推拿学学士	长春中医药大 学，针灸推拿学 硕士	针灸推拿	伤寒论	专职
29	杨波	男	39	副教授	湖南农业大学， 环境工程工学学 士	中国科学院，环 境工程博士	健康管理	病原生物学 与免疫学	专职
30	陈春海	男	38	主治医 师	长春中医药大 学，针灸推拿学 学士	长春中医药大 学，针灸推拿学 硕士	针灸推拿	金匱要略	专职
31	雷慧姝	女	36	讲师	长春中医药大 学，医学学士	上海中医药大 学，针灸推拿学 硕士	针灸推拿	温病学	专职
32	王凡	女	36	讲师	河南中医药大 学，医学学士	上海中医药大 学，针灸推拿学 博士	针灸推拿	康复护理学	专职
33	傅萍	女	34	讲师	海南大学，管理 学学士	海南大学，工商 管理硕士	健康管理、 健康经济 学	健康管理学	专职
34	张振祥	男	27	讲师	琼州学院，管理 学学士	美国玛赫西管 理大学，工商管 理硕士	健康管理、 健康经济 学	健康管理学	专职
35	王天磊	男	34	主治 医师	福建中医药大 学，针灸推拿学 学士	福建中医药大 学，针灸推拿学 硕士	针灸推拿、 医学心理 学	医学心理学	专职
36	任慧琴	女	27	助教	长春中医药大 学，针灸推拿学 学士	长春中医药大 学，针灸推拿学 硕士	针灸推拿、 伤寒论	中医养生学	专职
37	常盼盼	女	28	助教	长春中医药大 学，中医学学士	长春中医药大 学，中西医结合 临床，硕士	中西医结 合临床、组 织胚胎	诊断学基 础、组织胚 胎学	专职
38	常玲	女	26	助教	湖南中医药大 学，中医学，学 士	长春中医药大 学，中西医结合 临床，硕士	急诊医学	卫生事业管 理、急诊医 学	专职
39	张树慧	男	28	助教	河北医科大学， 中西医结合学士	长春中医药大 学，针灸推拿学 硕士	中西医结 合、西医外 科学	西医外科 学、病理生 理学	专职

## 7. 主要课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程 总学时	课程 周学时	授课教师	授课学期
1	中医学基础	75	5	刘银伟	1
2	中医诊断学	75	5	李道五	2
3	中药学	45	3	李寒冰	4
4	方剂学	45	3	张业	4
5	病理学	60	4	时以营	4
6	生理学	45	3	石廷慧	4
7	组织胚胎学	30	2	常盼盼	4
8	正常人体解剖学	60	4	张业	5
9	医古文	45	3	刘乃彬	2
10	药理学	60	4	邓并	5
11	诊断学基础	75	5	李道五、常盼盼	5
12	生物化学	45	3	邓并	5
13	病理生理学	30	2	张树慧	7
14	病原生物学与免疫学	45	3	杨波	7
15	中医内科学	60	4	刘银伟	7
16	中医外科学	45	3	李长君	8
17	中医骨伤科学	60	4	王炳南	8
18	中医妇科学	30	2	李爱峰、张敏	11

19	中医儿科学	30	2	王文亮	10
20	中医五官科	30	2	徐立光	11
21	西医内科学	60	4	丁兴宇	8
22	急诊医学	60	4	石廷慧、常玲	8
23	西医外科学	60	4	张树慧	8
24	伤寒论	60	4	王宇峰	7
25	温病学	45	3	雷慧姝	8
26	内经选读	30	2	陈小勇	10
27	金匱要略	30	2	陈新华、陈春海	11
28	中医养生学	30	2	刘建浩、任慧琴	7
29	营养学	30	2	任丙南	7
30	基础护理学	30	2	薛燕、谢梦姣	8
31	中医药膳食疗学	30	2	李寒冰	10
32	康复护理学	60	4	王凡	10
33	针灸推拿学	60	4	李建仲、萨仁	11
34	健康管理学	60	4	丁兴宇、傅萍、张振祥	7
35	健康心理学	30	2	敖小兰	10
36	卫生事业管理	30	2	张春华、常玲	8
37	中医预防医学	30	2	陈小勇	10
38	慢病健康管理	60	4	白斯琴	11

## 8. 其他办学条件情况表

专业名称		中医学			开办经费及来源	不少于50万元学科专业建设经费，自筹		
申报专业副高及以上职称（在岗）人数		29	其中该专业专职在岗人数	37	其中校内兼职人数	0	其中校外兼职人数	2
是否具备开办该专业所必需的图书资料		是	可用于该专业的教学实验设备（千元以上）		412（台/件）	总 价 值（万元）	722.6	
序号	主要教学设备名称（限10项内）				型 号 规 格	台 （件）	购 入 时 间	
1	针灸铜人人体针灸模型仿古针灸模型自然大铜人 166cm				KY-06	2	2017 年	
2	心肺触诊听诊电脑模拟器				YR-DGN-IV	2	2017 年	
3	脉象训练仪（网络版）				HY-MXII	2	2017 年	
4	中医舌诊仪				SX-III	2	2017 年	
5	中医面诊检测分析系统				DKF-II	2	2017 年	
6	中医基本技能操作辅助教学系统				ZH	2	2017 年	
7	多媒体经穴学及针刺仿真训练系统				XM-65A	2	2017 年	
8	十四经穴模型				XM-85	10	2017 年	
9	高级心肺复苏 AED 除颤模拟人（带电子设备）				CY100190	2	2017 年	
10	多参数模拟监护仪				PM-9000A	2	2017 年	
备注								

注：若为医学类专业应附医疗仪器设备清单。

## 中医学专业医疗仪器设备清单

序号	主要教学设备名称	类型规格	数量(台/件)
1	开放式中医学多媒体教学系统	YR-ZY	1
2	开放式中药学多媒体教学系统	YR-ZYX	1
3	开放式中医方剂学多媒体教学系统	YR-ZD	1
4	全自动腹部触诊听诊模拟人医学模型	YR-DF- II	2
5	智能型网络多媒体胸部检查教学系统	YR/X-AT	1
6	诊断床	HJ-0088	15
7	中医四诊仪	YR/ZYDKF-1	2
8	生理信号采集处理系统	MD3000	10
9	流式细胞分析仪	BD FACSCalibur	1
10	电子分析天平	MA2104	3
11	切片机	KD-2258-VI	1
12	动物人工呼吸机	DHX	3
13	电子桌称	LNC	3
14	超净化工作台	SW-CJ-2	1
15	手动单道可调式移液器(0.1 μl~10ml)	TopPette	8
16	线型移液器支架	TOP	16
17	移液器吸头	10 μl~5000 μl	8
18	自动升降旋转蒸发仪	RE-52C	2
19	台式制冰机	IM-15-22	1
20	台式三频恒温数控超声波清洗器	KQ-500GVDV	2
21	高速台式离心机	TGL-10C	2
22	超纯水机	TQ30A	2
23	不锈钢电热蒸馏水器	YN-ZD-Z-10	2

24	医用冷藏箱	YC-300L	1
25	超低温冰箱	TH-86	1
26	鼓风干燥箱	DHG-9050A	1
27	电热恒温培养箱	DHP-9272	1
28	高低温交变湿热试验箱	GDJS-800	1
29	三孔电热恒温水槽	DK-8D	1
30	多工位恒温磁力搅拌器	524G	2
31	高速分散匀质机	FJ-200S	3
32	台式高速冷冻离心机	TGL-18MS	2
33	液氮罐	YDS-2-30	2
34	液氮罐配件-手推车	YDC-470F	2
35	双目生物显微镜	XSP-6C	40
36	双目生物显微镜	XSP-13C	1
37	正置荧光显微镜	XSP-10C	1
38	倒置显微镜及图像集成系统	Ti-U 型	1
39	钢木实验台	SW-93004	10
40	液晶投影仪	NEC	1
41	酶标分析仪	SEL-96A	1
42	病理组织漂烘仪	TEC2500	1
43	暗箱式三用紫外线分析仪	WFH-203B	1
44	电泳仪	300E	2
45	全自动菌落计数器	MSD-528	1
46	研钵	瓷	10
47	心电图机	XDH-3	3
48	紫外分光光度计	UV-9000	1
49	可见分光光度计	722N	1
50	双波长薄层扫描仪	CS-9301PC	1



51	数字式自动指示旋光仪	WZZ-2S	1
52	立式压力蒸汽灭菌器	LDZX-50FBS	2
53	高效液相色谱仪	LC-10TVP	1
54	全自动凝胶成像分析系统	CA-268	1
55	滴定仪	ZDJ-5	1
56	无干扰恒温加热兔台	JR-20	10

## 9. 学校近三年新增专业情况表

学校近三年（不含本年度）增设专业情况				
序号	专业代码	本/专科	专业名称	设置年度
1	080207	本科	车辆工程	2014 年
2	120902	本科	酒店管理	2015 年
3	120903	本科	会展经济与管理	2015 年
4	082803	本科	风景园林	2015 年
5	130206	本科	舞蹈编导	2015 年
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

## 10. 增设专业的区分度

(应包括增设专业的科学性、合理性，与所属“专业类”下其他专业的区分，专业名称的规范性等)

注：增设尚未列入《专业目录》的新专业填写，国家控制布点的专业不需填写。

## 11. 增设专业的基本要求

普通高等学校本科专业基本要求：

注：增设尚未列入《专业目录》的新专业填写，国家控制布点的专业不需填写。

## 12. 医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)